

Национальный институт образования

Компетентностный подход

Н. А. Юрченко, А. Ф. Журба

Трудовое обучение

3 класс

Дидактические и диагностические материалы

Пособие для учителей учреждений общего среднего образования
с белорусским и русским языками обучения

Рекомендовано

*Научно-методическим учреждением «Национальный институт
образования» Министерства образования Республики Беларусь*



Минск
«Сэр-Вит»
2020

ПРЕДИСЛОВИЕ

Пособие предназначено для использования на уроках трудового обучения и во внеучебной деятельности с учащимися 3 класса. В нем дидактические и диагностические материалы, которые составлены в соответствии с действующими образовательным стандартом и учебной программы по предмету «Трудовое обучение».

Дидактические материалы, составленные в соответствии с разделом «Итоговое занятие» учебной программы по учебному предмету «Трудовое обучение» для 3 класса, позволят организовать индивидуальную работу учащихся по изготовлению предложенных изделий на тему «Подводное царство». Изделия, разработаны с учетом изученных в классе материалов и технологий, предусмотрены задания по выбору материалов, инструментов и приспособлений, инструкционные карты, описывающие и изображающие процесс изготовления, а также необходимые шаблоны и эскизы.

Диагностические материалы представлены в виде практических заданий, направленных на выявление сформированности предметных и метапредметных компетенций, являются обобщающими и поэтому не разделены по разделам и темам учебной программы.

Результаты выполнения обучающимися диагностических заданий оцениваются в соответствии с критериями оценивания результатов учебной деятельности при безотметочном обучении. Способы фиксации сформированности метапредметных результатов с учетом их динамики учитель определяет самостоятельно, а также самостоятельно определяет форму ведения своих рабочих записей и выбор условных знаков, что соответствует Инструктивно-методическому письму Министерства образования Республики Беларусь «Об организации образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий в учреждениях общего среднего образования».

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Важнейшим этапом построения содержания трудового обучения является подведение итогов обучения за год, анализ сформированности предметных (потребностно-целевой, проектно-конструкторской, проектно-технологической, исполнительской) и метапредметных (информационно-коммуникационной, культуродеятельностной, проектной, коммуникативной) компетенций, определение уровня освоения изученных технологий, определение учебно-трудовых достижений каждого учащегося. Для этих целей в содержании обучения выделен раздел «Я и мир технологий». В данном разделе учебной программой предусмотрено выполнение коллективного итогового задания на тему «Подводное царство».

В рамках коллективной работы, объединенной общей темой, каждый учащийся создает собственное изделие. Выбор материалов и технология изготовления может осуществляться как по собственному желанию учащихся, так и с использованием игровых элементов.

Одним из возможных вариантов организации деятельности учащихся является использование разработанных дидактических материалов, которые представлены в виде заданий-проектов по изготовлению изделий.

Структура заданий включает компоненты, отражающие этапы проектной деятельности учащихся, которая организуется в следующей последовательности:

- анализ конструкции изделия, предполагающий возможность развития идеи по изготовлению изделия на основе предложенного образца, определение формы, количественных и качественных особенностей элементов (деталей) изделия;
- определение основных материалов, обоснование выбора на основе изученных свойств материалов, определение способов соединения деталей изделия и выбор соответствующих вспомогательных материалов;
- выбор инструментов и приспособлений, необходимых для изготовления изделия;
- уточнение образа изделия, выбор шаблонов, образцов узоров, рисунков для создания аппликаций из предложенных в задании вариантов либо создание собственного эскиза на основе образца;

- составление обобщенной последовательности изготовления изделия (без деления на конкретные операции);
- осуществление технологического процесса изготовления изделия с опорой на инструкционную или технологическую карту, соблюдение правил безопасной работы инструментами, трудовой и технологической дисциплины, рациональной организации рабочего места, экономного расходования материалов;
- анализ результатов работы, предполагающий контроль качества изготовленного изделия, самооценку удовлетворенности процессом и результатом проделанной работы.

Изделия, предложенные в дидактических материалах, разработаны с учетом изученных в третьем классе материалов и освоенных технологий. В большинстве изделий предполагается комбинирование освоенных технологий (например, вытинанка и аппликация, моделирование из ниток и моделирование из бумаги), что позволяет учащимся проявить свои способности в нестандартной ситуации, создает условия для творческой самореализации.

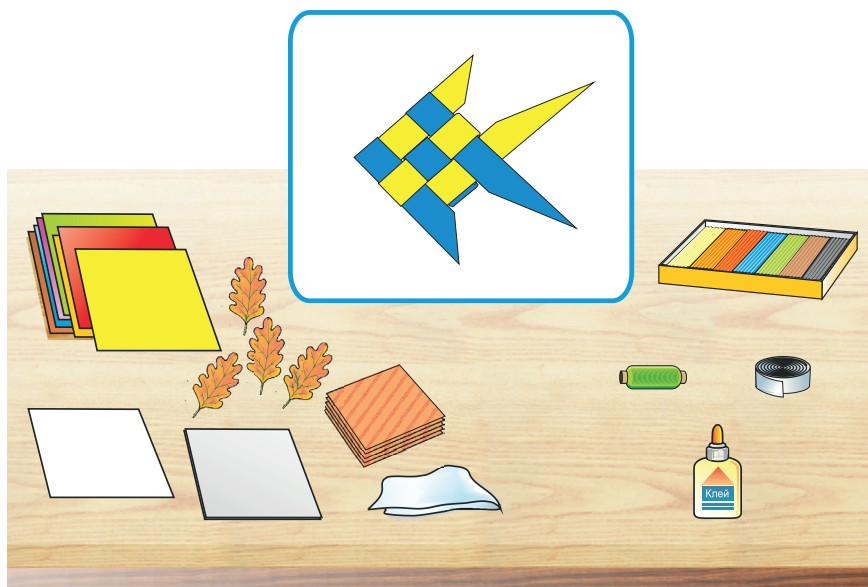
Задания по выбору основных и вспомогательных материалов, инструментов и приспособлений, составлению последовательности изготовления изделия, инструкционные и технологические карты разработаны с различной степенью детализации в зависимости от возраста учащихся, конструктивных и технологических особенностей изготавливаемого изделия.

Ко многим заданиям предлагаются шаблоны для разметки деталей, узоров, контуров аппликаций, которые могут быть скопированы с помощью кальки, что позволит сократить время на изготовление изделия, усилить эстетический компонент готового изделия, создать прогнозируемую ситуацию успешной результативной деятельности для всех учащихся.

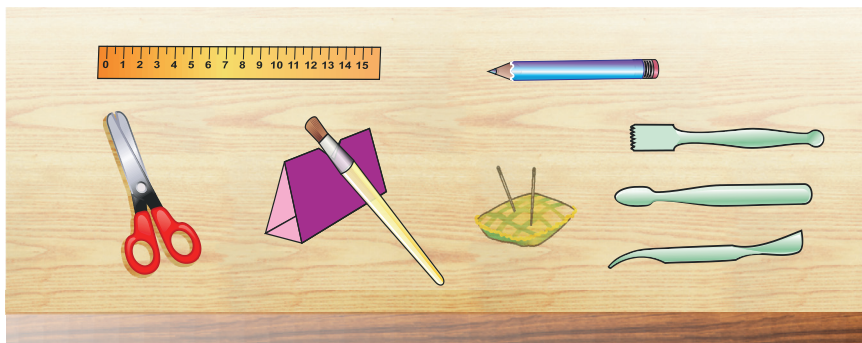
Использование дидактических заданий позволит реализовать дифференцированный подход с учетом возможностей, способностей, интересов каждого ребенка, организовать индивидуальную работу с учащимися. Работа над выполнением заданий по изготовлению изделий в рамках предложенных заданий-проектов будет способствовать развитию самостоятельности и творческих способностей детей.

Изделие 1. Плетение из полосок бумаги

- Рассмотрите рисунок изделия. Проанализируй количество деталей, их форму.
- Выбери материалы, необходимые для изготовления изделия. Обведи их. Определи, из какого материала будут изготовлены детали изделия. Проведи линии между изображениями материалов и деталей.
- Как соединяются детали изделия между собой? Выбери материалы, которые помогут соединить детали изделия. Покажи стрелками места соединения.



- Выбери инструменты, необходимые для работы. Обведи рисунки.



- Составь план работы.

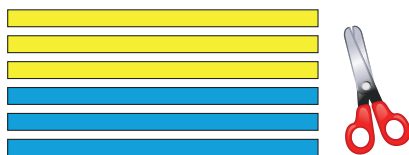
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Технология выполнения изделия

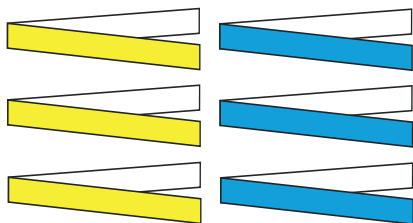
1. Разметь на бумаге 6 полосок шириной 2 см.



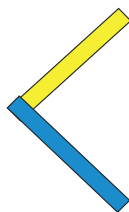
2. Отрежь полоски.



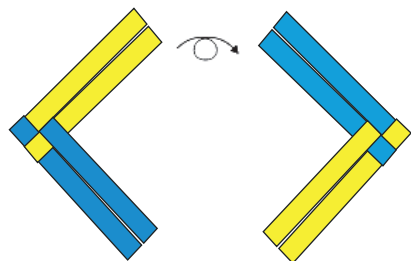
3. Сложи каждую полосу пополам.



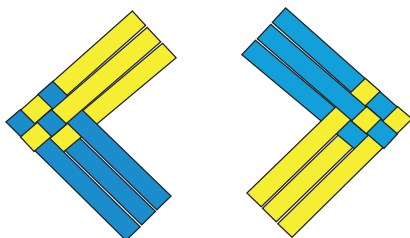
4. Переплети две полосы.



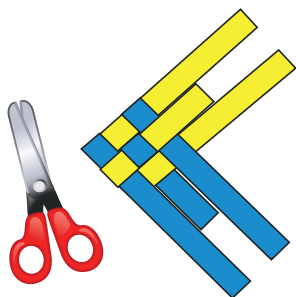
5. Вплети ещё две полосы. Полоски должны переплетаться с двух сторон изделия.



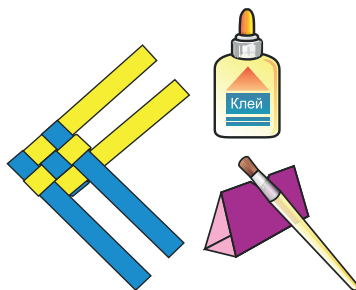
6. Вплети ещё две полосы. Полоски должны переплетаться с двух сторон изделия.



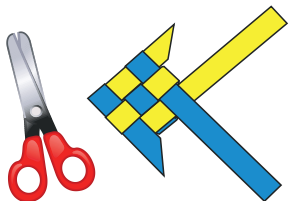
7. Подрежь среднюю полосу на каждой стороне. Оставь 2 см.



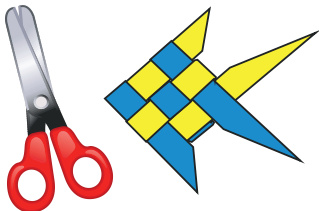
8. Загни подрезанные полосы внутрь и подклей.



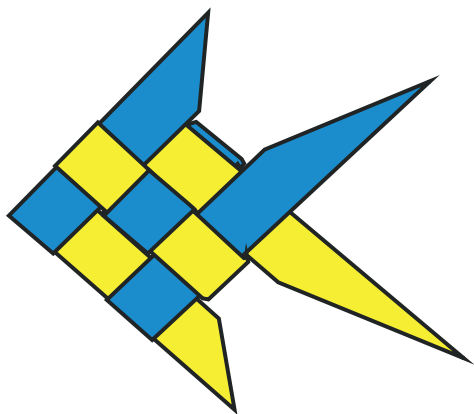
9. Подрежь первые полоски. Придай им форму плавников рыбки.



10. Подрежь оставшиеся полоски. Придай им форму хвоста рыбки.

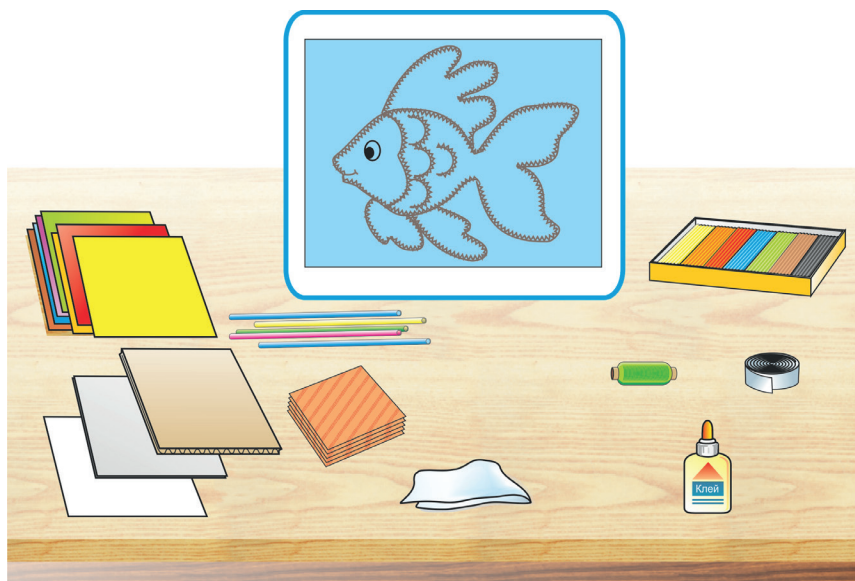


11. Оцени готовое изделие.

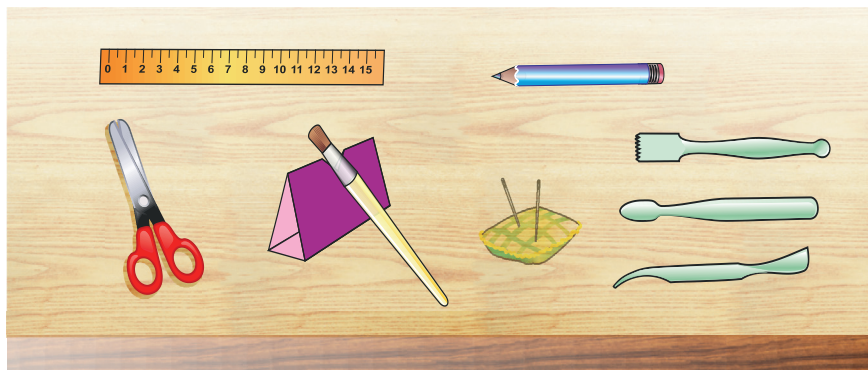


Изделие 2. Аппликация из гофрированного картона

- Рассмотрй рисунок изделия. Проанализируй количество деталей, их форму.
- Выбери материалы, необходимые для изготовления изделия. Обведи их. Определи, из какого материала будут изготовлены детали изделия. Проведи линии между изображениями материалов и деталей.
- Как соединяются детали изделия между собой? Выбери материалы, которые помогут соединить детали изделия. Покажи стрелками места соединения.



- Выбери инструменты, необходимые для работы. Обведи рисунки.

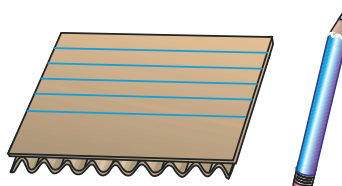
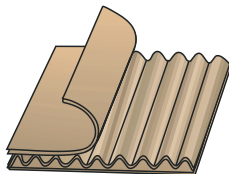


Составь план работы.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Технология выполнения изделия.

1. Подготовь гофрированный картон.
2. Разметь на гофрированном картоне полоски шириной 5 мм.



ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Образовательный стандарт учебного предмета «Трудовое обучение» (1–9 классы) // Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2010. – № 5. – С. 4–5.

Трудовое обучение // Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. 3 класс. (Проект)

Трудовое обучение : учеб. для 3-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А.Ф. Журба, Н.А. Юрченко. – 2-е изд., пересмотр. и доп. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2012. – с. 88.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	4
<i>Изделие 1. Плетение из полосок бумаги</i>	6
<i>Изделие 2. Аппликация из гофрированного картона</i>	10
<i>Изделие 3. Моделирование из бумаги</i>	15
<i>Изделие 4. Моделирование из ткани</i>	19
<i>Изделие 5. Моделирование из ниток</i>	23
<i>Изделие 6. Вытинанка</i>	27
ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	32
Использованная литература	39