

ДОМАШНИЙ УЧИТЕЛЬ

Д. В. Теплова

Проверяем домашние задания

РУССКИЙ ЯЗЫК

6 КЛАС

Комментарии к упражнениям учебного пособия для 6 класса
учреждений общего среднего образования
с белорусским и русским языками обучения
(авторы *Л.А. Мурина, Т.В. Игнатович, Ж.Ф. Жадейко*, 2020)

Минск



«Сэр-Вит»

ПРЕДИСЛОВИЕ

Предлагаемое учебно-практическое пособие создано под учебное пособие «Русский язык» для 6 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения (авторы Л.А. Мурина, Т.В. Игнатович, Ж.Ф. Жадейко) 2020 года (далее мы будем называть его **учебник**, чтобы различать его и пособие, которое вы сейчас держите в руках).

Пособие адресовано:

- студентам филологических факультетов, проходящим практику в учреждениях общего среднего образования (школах, гимназиях);
- молодым специалистам – учителям, которые впервые преподают школьный курс русского языка и нуждаются в консультации по вопросам, какого ответа стоит ожидать от шестиклассников, какой материал детям уже известен, а на что следует обратить особое внимание;
- родителям, которые хотят помочь своим детям в понимании хода выполнения домашнего задания, его полноты и качества;
- ученикам, которым по разным причинам нужна помощь в осмыслении теоретического материала и отработке умения применять знания на практике.

Пособие содержит выполненные задания упражнений учебника. Фонетический и синтаксический разборы выполнены в нём по образцу учебника для 5 класса. Иные виды разборов (слова по составу, словообразовательный, морфологический) изучаются уже в 6 классе, поэтому их образцы есть и в соответствующих параграфах, и на форзаце учебника.

В пособии много памяток, в которых приведены отдельные правила, понятия. Рекомендуются пользоваться стикерами, закладками, которые помогут систематизировать эти памятки и легко в них ориентироваться. Орфограммы указаны в приложении.

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

①, ② номер части упражнения в учебнике;

× главное слово в словосочетании;

<u> </u> подлежащее	}	главные члены предложения (грамматическая основа)
<u><u> </u></u> сказуемое	}	

- - - - - дополнение	}	второстепенные члены предложения
~~~~~ определение		
..... обстоятельство		

○ один из однородных членов предложения

◎ обобщающее слово при однородных членах предложения

### Части слова:

⤿	корень слова
┐	приставка
∧	суффикс
└	постфикс
□	окончание слова
└───┘	основа слова

### Части речи:

сущ. – имя существительное
прил. – имя прилагательное
гл. – глагол
мест. – местоимение
нареч. – наречие
пр. – предлог

### При оформлении фонетического разбора

[ ] знаки для обозначения звука

' знак, показывающий, что согласный звук мягкий

гласн.	гласный (звук)
согл.	согласный (звук)
гл.	глухой (звук)
зв.	звонкий (звук)
тв.	твёрдый (звук)
мягк.	мягкий (звук)
уд.	ударный (звук)
безуд.	безударный (звук)

Памятка

(правило, рекомендация по  
использованию правила);

Комментарий

пояснение по выполнению упражнения;  
рекомендация

## ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-М КЛАССЕ

### 1.

① Тема текста: дом.

Основная мысль текста: дом – дорогое, родное и безопасное место для каждого человека.

Варианты заголовка: «Дом в жизни человека», «Близкое и тёплое слово» и др.

② Слово дом многозначное. Значения его раскрываются в тексте: 1) строение для жилья; 2) семья.

③ Пословицы и поговорки:

Дома и стены помогают.  
Мой дом – моя крепость. В гостях хорошо, а дома лучше. На стороне добывай, а дом не покидай.

Выполняем предложенные разборы*.

осн. Он всегда укрывал, оберегал человека.

сущ. сущ. И. п. гл.  
сн. Дома и стены помогают.  
(Повеств., невоскл., простое, распр.) [ _____ ].

мест. сущ. И. п. мест. сущ. И. п.  
Мой дом – моя крепость.  
(Повеств., невоскл., простое, распр.)

[ сущ. И. п. – сущ. И. п. ].

с Родное, безопасное,  
означает.

### Порядок синтаксического разбора простого предложения.

1. Вид по цели высказывания (*повествовательное, вопросительное, побудительное*).
2. Вид по интонации (*восклицательное, невосклицательное*).
3. Грамматическая основа; какими частями речи выражена.
4. Вид по наличию второстепенных членов предложения (*распространённое, нераспространённое*); части речи, которыми выражены второстепенные члены предложения.
5. Схема-объяснение знаков препинания (пунктограмм).

* Порядок синтаксического разбора простого предложения предлагается по учебному пособию для 5 класса (авторы Л.А. Мурина и др., 2019 г.). Часть 1. С. 92.

④ Устойчивое выражение: **отчий дом** – «родительский дом», «отцовский дом» (то есть дом, где живет или жила семья, в которой вырос говорящий).

*Каждому человеку дорог отчий дом. В отчем доме ты всегда желанный гость.*

## 2.

① Тема текста – «Народ земли белорусской». Основная мысль текста выражена в последнем предложении. Тип речи – описание (перечислены основные характеристики белорусского народа, они даются через сравнение с зубром – символом Беларуси).

② Вверху после каждого слова указана орфограмма*.

Земля белорусска^а₍₁₃₎... Она вглядыва^е₍₁₅₎тся в небеса^а₍₁₁₎ глазами тысяч озёр.

Символ Беларуси – зубр. Белорусский народ чем-то похож на символ своего Отечества. Мо^г₍₂₎учий зубр зна^е₍₁₆₎т свою силу, поэтому он спокоен. Он не подни^м₍₁₆₎ает головы и следит за окрестностями^(4, крест) только взглядом. Мало кто зна^е₍₁₆₎т, что вождь в стаде – зубрица. Она и мать, и защитница. В предчувствии опас^н_(4, опасаться)ости зубры становя^т₍₁₅₎ся в круг. Внутри круга они пряч^у₍₁₆₎т молодняк.

Мудрость и нежность, тепло и решительность, талантливость и трудолюбие – главные черты белорусского⁽¹⁴⁾ народа.

Между подлежащим и сказуемым, выраженными существительным (сущ.) в именительном падеже (И. п.), ставится тире: **Символ Беларуси – зубр. Вождь в стаде – зубрица. Мудрость и нежность, тепло и решительность, талантливость и трудолюбие – главные черты белорусского народа.**

^сЗубрица^а, мудрость^ь, нежность^ь.

осн. Он не подни^м₍₁₆₎ает головы и сле^д₍₁₆₎ит за окрестностями только взглядом. Внутри круга они пряч^у₍₁₆₎т молодняк. Мудр^о₍₁₆₎сть и неж^н₍₁₆₎ость, тепло и реш^и₍₁₆₎тельность, талант^л₍₁₆₎ивость и трудо^л₍₁₆₎бие – главные черты белорусского народа.

* Названия орфограмм представлены в приложении 1 на с. 178.

сн. ^{пр.}Внутри ^{сущ.}круга ^{мест.}они ^{гл.}прячут ^{сущ. В. п.}молодняк. (Повеств., невоскл., протое, распр.) [ ____ ].

③ Выписываем словосочетания.

«прил. + сущ.»

белорусская [×]земля (И. п.)

могучий [×]зубр (И. п.)

главные [×]чёрты (И. п.)

«глагол. + сущ.»

вглядывается [×]в небеса (В. п.)

знаёт [×]силу (В. п.)

не поднимает [×]головы (Р. п.)

④ **Отечество** – Родина, Отчизна (синонимы).

3.

### ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

**Дополнение** обозначает предмет; отвечает на вопросы косвенных падежей (всех падежей, кроме именительного); выражается именем существительным или местоимением; чаще всего относится к сказуемому.

**Определение** обозначает признак предмета или лица; отвечает на вопросы какой? который? чей? Чаще всего выражается прилагательным.

**Обстоятельство** обозначает признак действия (место, время, цель, причину, степень и образ (способ) совершения действия); отвечает на вопросы где? когда? куда? откуда? почему? зачем? как? Обычно выражается наречием или именем существительным в косвенных падежах. Обстоятельства указывают, где, когда, почему и как происходит действие, поэтому обычно относятся к сказуемому.

① Примеры.

1. Солнце дарило (что?) тепло (чему?) земле и (чему?) воде.

2. Радовали (какие?) зелёные листочки на почти (каких?) голых деревьях, (какие?) задорные песни (каких?) городских птиц, (какое?) щедрое тепло (каких?) весенних дней.

3. (Когда?) В субботу (когда?) утром (где?) на площади начались гуляния.

② Зимой беловежские зубры едят (что?) **кору и ветки** деревьев, **лишайники** и сухую **траву**. [О и О, О и О].

#### 4.

① Тема – «Зубр». Основная мысль: версия происхождения названия «зубр». С стиль речи текста – научный (научно-популярный).

② 1. Беловежская⁽¹⁴⁾ пушца – дремучий первобытный лес. [сущ. И. п. – сущ. И. п.]. 2. [В нём живут⁽⁸⁾ могучие зубры. 3. Они постоянно двигаются⁽¹⁵⁾, охотно пасутся⁽¹⁵⁾ утром и вечером, даже ночью. [О, О О и О, О]. 4. Зубры легко переходят вброд или переплывают болота и реки. [О или О О и О]. 5. Эти животные⁽⁸⁾ быстро передвигаются⁽¹⁵⁾, бегают галопом. [О, О].

#### 5.

① Тема – «Что такое Родина?». Основная мысль: каждый человек вкладывает своё значение в понятие *Родина*. С стиль речи текста – публицистический. Возможный заголовок: «Что такое Родина?».

**Корень** – главная значимая часть слова, в которой заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов.

② **Родина**, **родился**, **народ**, **родимый**, **родственник**, **родной**, **родительский**, **день рождения** – **родственные слова** (слова, имеющие один корень; **однокоренные**).

③ Если прямая речь стоит после слов автора, то после слов автора (**А**) ставится двоеточие. Прямая речь (**П**) берётся в кавычки, первое слово пишется с большой буквы. Точка ставится после кавычек.

Глаголы со значением речи: скажет (I спр.), ответят (II спр.), возразят (II спр.).

④ Предложения, соответствующие схемам.

1) Родина начинается с близких нам **людей**: с мамы и папы, братьев и сестёр, дедушек и бабушек, родственников и друзей. 2) В нём **всё** знакомо и дорого: и тропа от родительского дома, и яблоня под окном, посаженная в день твоего рождения, и зеленеющие поля, и молодой лес.

## 6.

① Тема и название: «Малая родина». Тип речи – рассуждение (автор формулирует вопрос, затем предлагает разные варианты ответов, разные точки зрения).

Второе и третье предложения сложные. В 1-й части каждого отсутствует подлежащее **малая родина**: малая родина – это место... (оно «восстанавливается» из первого предложения).

По-моему, малая родина – это окоём нашего детства. Это место, где душа впервые удивилась, обрадовалась и возликовала от нахлынувшего восторга. Место, где она впервые огорчилась, разгневалась или пережила своё первое потрясение.

^с Озерков, речушка.

② Устаревшие слова (и синонимы к ним): **окоём** – горизонт, **око** – глаз.

③ Н. Носов использует разговорные слова, чтобы усилить воздействие на мысли, эмоции, чувства читателей. Эти слова создают настроение (вокруг всё такое родное, милое, бесконечно дорогое).

④ В переносном значении употребляются слова: (*душа*) *удивилась, обрадовалась и возликовала, огорчилась, разгневалась, пережила потрясение; сбегающий под гору сад, блёстки озерков; (речушка) увёртливая, не терпящая открытых мест и норовящая улизнуть в лозняки.*

## 9.

② Подставляли, налились, пропитались, налились, отяжелели, потекли, запрыгали, понеслись, зашумел, сорвётся, завозятся, налетит, закружится, спрятались⁽¹¹⁾, разлетаются⁽¹¹⁾, раскачиваются⁽¹¹⁾, вокруг.

Три слова с орфограммой⁽¹¹⁾ «Правописание **з** и **с** на конце приставок». Все остальные слова на орфограмму⁽¹⁰⁾ «Гласные и согласные **в приставках**, кроме приставок на **з** (**с**) и **пре-, при-**».

Правописание приставок рассматривается на схеме в упр. 10 учебника.

Не совпадает произношение и написание в словах: [пат]ставляли, [пра]питались, [а]тяжелели, [па]текли, [па]неслись, [са]рвётся, [ва]круг.

③ 1) Всё лето листья подставляли солнцу свои ладошки и щёчки, спинки и животики. 2) [Они налились и пропитались солнцем], а [к осени багряные и золотые листья стали походить на солнышки]. 3) [Капля по листику щёлкнет], и [сорвётся лист]. [Синицы на ветке

завозятся], и [брызнут листья по сторонам]. [Ветер вдруг налетит], и [закружится пёстрый смерч]. 4) [Ёлочки листьями украсились], [грибы под листьями спрятались]. 5) Листья шуршат, скребутся, лопочут.

10.

Низвергнуть^х камни с горы, ниспослать^х удачу.

11.

① Мороз, мо-ро́з*

м – [м] – согл., зв., тв., не имеет парн. гл.

о – [а] – гласн., безуд.

р – [р] – согл., зв., тв., не имеет парн. гл.

о – [о] – гласн., уд.

з – [с] – согл., гл.

5 букв, 5 звуков

Сказка, ска-зка

с – [с] – согл., гл., тв.

к – [к] – согл., гл., тв.

а – [а] – гласн., уд.

з – [с] – согл., гл., тв.

к – [к] – согл., гл., тв.

а – [а] – гласн., безуд.

6 букв, 6 звуков

Просьба, про́-сьба

п – [п] – согл., гл., тв.

р – [р] – согл., зв., тв.,

не имеет парн. гл.

о – [о] – гласн., уд.

с – [з'] – согл., зв., мягк.

ь –

б – [б] – согл., зв., тв.

а – [а] – гласн., безуд.

7 букв, 6 звуков

Не имеют парных глухих звуков  
звонкие звуки  
[л], [л'], [м], [м'],  
[н], [н'], [р], [р'].

**Звонкие согласные звуки оглушаются:**

- на конце слова (*мороз, хлеб*);
- перед глухими согласными (*сказка, дорожка*).

**Глухие согласные** перед звонкими произносятся как парные звонкие звуки: *просьба* – про[з']ба, *рюкзак* – рю[г]зак.

**Мягкий знак** звука не обозначает.

* Фонетический разбор слова выполняется по образцу, данному в учебнике : 5 кл. 2019 г., часть 2, с. 10.

## ЛИТЕРАТУРА

Русский язык : учебное пособие для 5 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения. В двух частях // Л. А. Мурина, Т. В. Игнатович, Ж. Ф. Жадейко. – Минск: Национальный институт образования, 2019.

Русский язык : Учебное пособие для 6 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения. В двух частях // Л.А. Мурина, Т.В. Игнатович, Ж.Ф. Жадейко. – Минск: Национальный институт образования, 2020. – 144 с.

*Тихонов, А.Н.* Школьный словообразовательный словарь русского языка / А.Н. Тихонов. – Москва: Айрис-Пресс, 2021. – 576 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие .....	3
Условные обозначения .....	4
Повторение изученного в 5-м классе .....	5
Текст .....	17
Стили речи.....	27
Состав слова. Образование слов.....	35
Жанры речи: учебное сообщение .....	73
Грамматика. Морфология.....	80
Имя существительное .....	81
Имя прилагательное.....	117
Имя числительное.....	146
Местоимение .....	157
Повторение изученного в 6-м классе .....	174
<i>Приложение: орфограммы.....</i>	<i>178</i>
Литература.....	180