

ШКОЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Ю. М. Метельский Л. И. Чайковская

ГЕОГРАФИЯ

6 КЛАСС

Тетрадь для практических и самостоятельных работ

Пособие для учащихся учреждений общего среднего образования
с русским языком обучения

Минск



«Сэр-Вит»
2022

ОТ АВТОРОВ

Дорогие шестиклассники!

Вы начинаете изучать географию – один из самых интересных предметов в школе. Он познакомит вас с миром, в котором мы все живем. Изучая предмет, вы будете путешествовать по материкам и океанам, рекам и морям, откроете для себя высочайшие горные вершины и глубоководные океанические впадины.

При изучении географии особое внимание уделяется приобретению практических умений и навыков, что возможно только при выполнении соответствующих заданий.

Выполнение практических заданий поможет вам лучше понять и усвоить учебный материал, а также будет способствовать развитию умений применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе возникающих в повседневной жизни.

Задания, предложенные в тетради, имеют обучающий и развивающий характер и разработаны в соответствии с нормами оценки результатов учебной деятельности учащихся. Используя тетрадь, вы сократите время на выполнение той или иной работы, а также сконцентрируете внимание на самых важных ее этапах.

В тетради есть контурные карты, таблицы, шаблоны для построения графических элементов (диаграмм, графиков), что значительно упростит выполнение графических заданий.

Кроме основной части, практические работы содержат задания повышенного уровня (*), которые выполняются по желанию учащихся и усмотрению учителя.

Также в тетради приведены задания для тематического контроля по основным разделам учебной программы.

Желаем успехов в изучении начального курса географии!

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

Чтение плана местности. Определение азимутов и направлений по заданным азимутам с помощью компаса

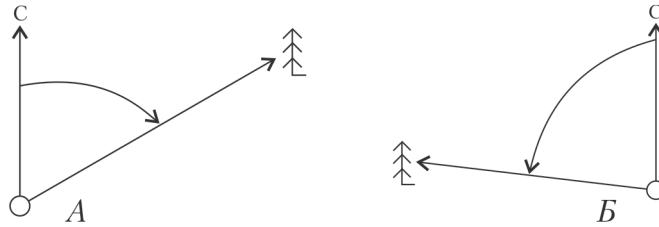
Цель: научиться читать план местности; овладеть умениями определять азимуты и направления по заданным азимутам с помощью компаса; определять расстояния, абсолютную и относительную высоту объектов.

Оборудование: атлас «Физическая география. 6 класс», компас, транспортир, линейка.

Ход работы

I уровень (1–2 балла)

1. На каком из рисунков – А или В – азимут указан верно?



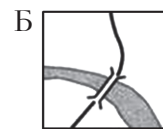
Ответ: _____

2. На плане местности географические объекты изображены с помощью:
а) рисунков; б) фотографий; в) условных знаков.

Ответ: _____

II уровень (3-4 балла)

3. Какие географические объекты зашифрованы условными знаками А и В?



А _____

Б _____

4. С помощью компаса определите общие направления и азимуты на объекты вашего учебного кабинета или видимые объекты на улице:

а) объект _____, общее направление (сторона горизонта)

_____, азимут _____;

б) азимут _____, общее направление (сторона горизонта)

_____, объект _____.

III уровень (5–6 баллов)

5. Используя план местности на с. 3 атласа, выполните задания. Ответы запишите в таблицу.

Задание	Ответ
Определите, в каком общем направлении от парома протекает река Камышовка	
Определите, в каком направлении от железнодорожной станции находится школа	
Запишите абсолютную высоту самой высокой точки, м	
Рассчитайте расстояние от школы до дома лесника, м	
Определите абсолютную высоту холма, на котором находится ветряная мельница, м	
Определите азимут от электростанции до отдельно стоящего дерева на холме с абсолютной высотой 162,2 м	

IV уровень (7–8 баллов)

6. Дополните выводы.

• Азимут на заданный объект местности определяется с помощью _____

• Азимут отсчитывается от направления на _____

• Азимут измеряется в _____

- На плане местности географические объекты показаны с помощью

- Стороны горизонта на плане местности определяют с помощью _____

или _____

- Расстояния на плане местности определяются с помощью _____

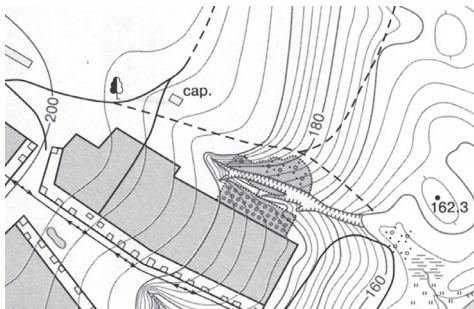
- Отметки абсолютных высот на плане местности обозначают _____

- План местности используется для _____

V уровень (9-10 баллов)

7*. Выполните одно из заданий (*по выбору*).

А. Велосипедист ехал от отдельно стоящего дерева до холма, высота которого 162,3 м, и обратно. В каком направлении и почему ехать велосипедисту было легче?



Ответ: _____

Б. Определите численный масштаб плана местности, на котором расстояние от берега реки до населенного пункта равно 5 см, если на местности это расстояние составляет 500 м.

Ответ: _____

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2*

Определение географических координат по картам и нанесение географических объектов по заданным координатам на контурную карту

Цель: закрепить умения определять географические координаты, находить географические объекты по заданным координатам и наносить их на контурную карту.

Оборудование: атлас «Физическая география. 6 класс», контурные карты.

Ход работы

I уровень (1–2 балла)

1. Географические координаты – это линии градусной сетки, географическая широта и долгота, географические полюса (*нужное подчеркните*).
2. Какое из приведенных утверждений является верным?
 - а) Экватор – это самый длинный меридиан.
 - б) Географические координаты измеряются в градусах.
 - в) Для нахождения местоположения точки на карте достаточно одной координаты.

Ответ: _____

II уровень (3–4 балла)

3. Дополните предложение.

Линия на географической карте, имеющая 0° широты, называется _____
_____, а линия, имеющая 0° долготы, называется _____
_____.

4. Какие из приведенных определений соответствуют географической широте, а какие – географической долготе?

а) Отсчитывается от линии экватора; б) отсчитывается от начального меридиана; в) бывает западной и восточной; г) бывает северной и южной.

Географическая широта – _____

Географическая долгота – _____

III уровень (5–6 баллов)

5. Используя физическую карту полушарий на с. 8–9 атласа, определите географические координаты следующих географических объектов:

- а) город Москва (Евразия) _____ ° _____ ш. _____ ° _____ д.
- б) вулкан Орисаба (Северная Америка) _____ ° _____ ш. _____ ° _____ д.
- в) город Буэнос-Айрес (Южная Америка) _____ ° _____ ш. _____ ° _____ д.
- г) город Сидней (Австралия) _____ ° _____ ш. _____ ° _____ д.

IV уровень (7–8 баллов)

6. Используя физическую карту полушарий на с. 8–9 атласа, найдите географические объекты по их координатам, запишите их названия и нанесите на контурную карту (с. 9–10 тетради):

- а) 54° с. ш. 27° в. д. _____
- б) 63° с. ш. 151° з. д. _____
- в) 35° ю. ш. 20° в. д. _____
- г) 27° ю. ш. 109° з. д. _____

V уровень (9–10 баллов)

7. Сделайте вывод.

Географические координаты широко применяются в повседневной жизни человека и имеют важное практическое значение. Подтвердите это конкретными примерами.



СОДЕРЖАНИЕ

От авторов	3
Практическая работа 1.	
Чтение плана местности. Определение азимутов и направлений по заданным азимутам с помощью компаса	4
Практическая работа 2*.	
Определение географических координат по картам и нанесение географических объектов по заданным координатам на контурную карту	7
Практическая работа 3.	
Описание по географической карте отдельных равнин, горных стран (<i>по выбору</i>)	11
Практическая работа 4*.	
Обработка материалов наблюдений за погодой и описание погоды своей местности (<i>составление графика хода температуры и розы ветров, расчет средних температур, амплитуды температур</i>)	14
Практическая работа 5.	
Составление описания водного объекта своей местности по плану	18
Практическая работа 6.	
Описание природного комплекса своей местности	23
Задания для тематического контроля	
РАЗДЕЛ I. Земля на плане местности, глобусе и карте	26
РАЗДЕЛ II. Природа Земли	30